

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
Факультет економіки та підприємництва

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Декан факультету економіки та підприємництва



А.А. Брояка

« 19 » квітня 2021 р.

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

*«Економічна діагностика»*

**РОЗГЛЯНУТО**

на засіданні ради студентського самоврядування факультету економіки та підприємництва  
Протокол № 6  
від « 23 » березня 2021 р.

**РОЗГЛЯНУТО**

на засіданні Вченої Ради факультету економіки та підприємництва  
Протокол № 8  
від « 19 » квітня 2021 р.

Вінниця 2021

## **1. Відомості про викладача, який викладає навчальну дисципліну**

Коломієць Тетяна Вікторівна, кандидат економічних наук, старший викладач кафедри економіки та підприємницької діяльності, електронна адреса: kolomiietstetiana@vsau.vin.ua

## **2. Опис навчальної дисципліни**

ВК 4. Економічна діагностика;

кількість кредитів ЄКТС - 4;

кількість годин - 120 годин, у тому числі 30 аудиторних годин, 90 години самостійна робота.

## **3. Час і місце проведення навчальної дисципліни**

Термін викладання - один семестр, 3 курс, 1 семестр.

## **4. Пререквізити і постреквізити навчальної програми**

Політекономія належить до навчальних дисциплін вибіркової компоненти, освітній компонент циклу професійної та практичної підготовки;

- при вивченні даної дисципліни використовуються знання, отримані з таких дисциплін (пререквізитів): «Міжнародна економіка», «Бізнес планування».

- основні положення навчальної дисципліни мають застосовуватися при вивченні таких дисциплін (постреквізитів): «Економіка підприємства».

## **5. Характеристика навчальної дисципліни**

**5.1. Призначення навчальної дисципліни.** Предметом вивчення навчальної дисципліни є діагностування за кількісними параметрами та якісними характеристиками стану підприємства за основними процесами його функціонування.

**5.2. Метою вивчення навчальної дисципліни** «Економічна діагностика» є формування системи знань, умінь і навиків щодо використання методичного апарату економічного діагностування для визначення стану підприємства. Основними цілями вивчення дисципліни є теоретична й практична підготовка здобувачів вищої освіти щодо оволодіння навичками економічної діагностики для забезпечення ефективного управління підприємством

**5.3. Задачі вивчення дисципліни** – теоретична та практична підготовка, самостійно виявляти проблеми економічного характеру при аналізі конкретних ситуацій, пропонувати способи їх вирішення, використовувати аналітичний та методичний інструментарій для обґрунтування економічних рішень.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен сформулювати такі програмні компетентності:

*Інтегральна компетентність (ІК)* – Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в економічній сфері, які

характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, що передбачає застосування теорій та методів економічної науки.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК11. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

Спеціальні (фахові) компетентності (СК)

СК1. Здатність виявляти знання та розуміння проблем предметної області, основ функціонування сучасної економіки на мікро-, мезо-, макро- та міжнародному рівнях.

СК4. Здатність пояснювати економічні та соціальні процеси і явища на основі теоретичних моделей, аналізувати і змістовно інтерпретувати отримані результати.

СК6. Здатність застосовувати економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач.

СК12. Здатність самостійно виявляти проблеми економічного характеру при аналізі конкретних ситуацій, пропонувати способи їх вирішення.

СК13. Здатність проводити економічний аналіз функціонування та розвитку суб'єктів господарювання, оцінку їх конкурентоспроможності.

СК14. Здатність поглиблено аналізувати проблеми і явища в одній або декількох професійних сферах з врахуванням економічних ризиків та можливих соціально-економічних наслідків.

Програмні результати навчання (РН)

РН 4. Розуміти принципи економічної науки, особливості функціонування економічних систем.

РН 7. Пояснювати моделі соціально-економічних явищ з погляду фундаментальних принципів і знань на основі розуміння основних напрямів розвитку економічної науки.

РН 8. Застосовувати відповідні економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач.

РН 10. Проводити аналіз функціонування та розвитку суб'єктів господарювання, визначати функціональні сфери, розраховувати відповідні показники які характеризують результативність їх діяльності.

РН 12. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.

РН 19. Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення соціально-економічних завдань, підготовки та представлення аналітичних звітів.

РН 21. Вміти абстрактно мислити, застосовувати аналіз та синтез для виявлення ключових характеристик економічних систем різного рівня, а також особливостей поведінки їх суб'єктів. Вивчення даної дисципліни формує у здобувачів освіти соціальні навички (soft skills): комунікативність (реалізується через: метод роботи в парах та групах, робота з інформаційними джерелами), робота в команді (реалізується через: метод проєктів), лідерські навички (реалізується через: робота в групах, метод проєктів).

**5.4. Зміст навчальної дисципліни** – Поглиблене вивчення студентами основних економічних законів та механізмів їх застосування в господарській діяльності; розуміння законів сучасної ринкової економіки; набуття студентами навичок здійснювати правильний вибір в ході прийняття економічних рішень, розвинути в них економічне мислення; здатність застосовувати набуті знання для виявлення, постановки та вирішення завдань за різних практичних ситуацій; уміння адаптуватися та працювати в умовах змін, уміння здійснювати попередній, поточний та завершальний контроль економічної діяльності, володіння навиками інформаційного забезпечення контролювання економічної діяльності підприємства, здатність виконувати регулювання економічної діяльності підприємства; володіння знаннями, теорією та методологією економічної діагностики для аналізу тенденцій та процесів, ситуацій, випадків, що виникають у сфері економічної діяльності та здатність продукувати нові ідеї, спрямованих на досягнення цілей організації; здатність до формування власної поведінки у відповідь на зміни у середовищі, унікальність

### 5.5. План вивчення навчальної дисципліни

| Тижень       | Назви теми   | Форми організації навчання та кількість годин |                   | Самостійна робота, кількість годин |
|--------------|--|---|-------------------|------------------------------------|
|              |  | лекційні заняття                              | практичні заняття |                                    |
| 1            | Сутність та завдання економічної діагностики                       | 2   | 2                 | 10                                 |
| 2            | Методологічний апарат та інструментарій економічної діагностики    | 2   | 2                 | 10                                 |
| 3            | Діагностика конкурентного середовища підприємства                  | 2   | 1                 | 10                                 |
| 4            | Діагностика конкурентоспроможності галузі, підприємства, продукції | 2   | 1                 | 10                                 |
| 5            | Управлінська діагностика   | 2   | 2                 | 10                                 |
| 6            | Діагностика виробничого потенціалу підприємства                    | 2   | 2                 | 10                                 |
| 7            | Фінансова діагностика  | 1   | 1                 | 10                                 |
| 8            | Оцінка вартості майна підприємства                                 | 1   | 1                 | 10                                 |
| 9            | Діагностика економічної безпеки підприємства                       | 1   | 1                 | 5                                  |
| 10           | Діагностика економічної культури підприємства                      | 1   | 1                 | 5                                  |
| <b>Разом</b> |  | <b>16</b>                                     | <b>14</b>         | <b>90</b>                          |

### 6. Самостійна робота студента

Самостійна робота студента ВНАУ є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у вільний від обов'язкових занять час.

Самостійна робота студента організовується шляхом видачі індивідуального переліку питань і практичних завдань з кожної теми, які не виносяться на аудиторне опрацювання та виконання індивідуального творчого завдання (гугл-презентації).

Самостійна робота здобувача є одним із способів активного, цілеспрямованого набуття нових для нього знань та умінь. Вона є основою його підготовки як фахівця, забезпечує набуття ним прийомів пізнавальної діяльності, інтерес до творчої роботи, здатність вирішувати наукові та практичні завдання.

Виконання здобувачем самостійної роботи передбачає, за необхідності, отримання консультацій або допомоги відповідного фахівця. Навчальний матеріал навчальної дисципліни, передбачений робочою програмою для засвоєння здобувачем у процесі самостійної роботи, вноситься на поточний і підсумковий контроль поряд з навчальним матеріалом, який опрацьовувався під час аудиторних занять. Організація самостійної роботи здобувачів передбачає: планування обсягу, змісту, завдань, форм і методів контролю самостійної роботи, розробку навчально-методичного забезпечення; виконання здобувачем запланованої самостійної роботи; контроль та оцінювання результатів, їх систематизацію, оцінювання ефективності виконання здобувачем самостійної роботи.

Індивідуальні завдання здобувач виконує самостійно під керівництвом викладача згідно з індивідуальним навчальним планом.

У випадку реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувача заняття можуть проводитись за індивідуальним графіком.

| № п/п        | Вид самостійної роботи  | Години    | Термін виконання | Форма та метод контролю   |
|--------------|---|-----------|------------------|---|
| 1            | Підготовка до лекційних та практичних занять (робота з інформаційними джерелами: опрацювання першоджерел)   | 14        | щотижнево        | Усне опитування   |
| 2            | Підготовка самостійних питань з тематики дисципліни (опрацювання теоретичних основ прослуханого лекційного матеріалу)   | 14        | щотижнево        | Усне та письмове опитування                                     |
| 3            | Індивідуальні творчі завдання (вирішення і письмове оформлення завдань, схем, діаграм, інших робіт графічного характеру; презентації за заданою проблемною тематикою, дослідницькі проєкти) | 36        | 1 раз на 2 тижні | Спостереження за виконанням, обговорення, виступ з презентацією |
| 4            | Підготовка до контрольних робіт та тестування (самостійне опрацювання тестів відповідно до теми практичного заняття; самостійне розв'язання типових задач, ситуаційних вправ)               | 28        | 1 раз на 2 тижні | Тестування у системі АСУ СОКРАТ                                 |
| <b>Разом</b> |   | <b>92</b> |                  |   |

## 7. Список основної та додаткової літератури

### Основна

1. Атюшкіна В.В. Економічна діагностика : навч. посіб. / В. В. Атюшкіна, Я. В. Бурко, Р. А. Галгаш ; Східноукр. нац. ун-т ім. Володимира Даля. - Київ : Аграр Медиа Груп, 2018. - 233 с.

2. Веретенникова Г. Б. Методи діагностики та прогнозування розвитку підприємства : навчальний посібник [Електронний ресурс] / Г. Б. Веретенникова, Н. М. Омелаєнко. – Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2017. – 190 с.

3. Карпенко Н.В. Економічна діагностика : навч.-метод. посіб. / Карпенко Н. В. ; Федерація проф. спілок України, Акад. праці, соц. відносин і туризму. - Київ : АПСВТ, 2014. - 109 с.
4. Краснова В.В. Економічна діагностика [Текст] : навч. посіб. для студентів ВНЗ / Краснова В. В., Бандура М. В. ; Донец. нац. ун-т, Екон. ф-т. - Донецьк : ДонНУ, 2013. - 411 с.
5. Кривов'язюк І.В. Економічна діагностика: Навч. посібник. – К.: Центр учбової літератури, 2013. – 456 с.
6. Писаренко Б.А. Економічна діагностика : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Б. А. Писаренко, Н. Б. Проценко ; Житомир. держ. технол. ун-т. - 2-е вид., переробл. і допов. - Житомир : [б. в.], 2013.
7. Сарай Н. І. Економічна діагностика : навч. посіб. / Сарай Н. І. ; Терноп. нац. екон. ун-т. - Тернопіль : Крок, 2015. - 165 с.
8. Синиця Т. В., Осьмірко І.В. Економічна діагностика: навч.-метод. посіб. / Т. В. Синиця, І. В. Осьмірко ; Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. – Харків : ХНПУ, 2017. – 184 с. 2. Кривов'язюк І.В. Економічна діагностика [текст]: навч. посіб. / І.В. Кривов'язюк — Київ: Центр навчальної літератури, 2017. – 456 с.
9. Соціально-економічна діагностика в умовах європейського співробітництва : навч. посіб. / Кузьмін О. Є. [та ін.] ; Нац. ун-т "Львів. політехніка". - Львів : Аудиторська група "Західна аудиторська група", 2018. - 223 с.
10. Стеценко С.П. Фінансовий аналіз та економічна діагностика : навч. посіб. для студентів галузі знань 05 "Соціальні та поведінкові науки" спец. 051 "Економіка" / С. П. Стеценко, Л. В. Сорокіна, К. В. Ізмайлова ; Київ. нац. ун-т буд-ва і архітектури. - Київ : КНУБА, 2019. - 159 с.
11. Фролова Л.В. Економічна діагностика підприємств: методичний та практичний інструментарій: навч. посіб. / Л.В. Фролова, О.О. Никитенко, С.О. Ермак, Л.В. Івкова. – Донецьк: ДонНУЕТ, 2017. – 158 с.

#### Додаткові

12. Kovalenko, O., Yashchenko, L. (2021). Діагностика стану фінансової безпеки сільськогосподарських підприємств. *Accounting & Finance / Oblik i Finansi*, 2021, Issue 91, p. 52-60.
13. Jurabaevich, S. N., & Bulturbayevich, M. B. (2020). Improving Economic Diagnostics And Its Implementation Mechanism In Assessing The Quality Of Higher Education. *Emergent: Journal of Educational Discoveries and Lifelong Learning (EJEDL)*, 1(01), 1-10.
14. Kumbhakar, S. C., Loayza, N. V., & Norambuena, V. (2020). International Benchmarking for Country Economic Diagnostics.
15. Yakymchuk, A., Valyukh, A., Irtysheva, I., Yakubiv, V., Popadynets, N., Hryhoruk, I., ... & Ishchenko, O. (2021, February). Economic Diagnostics and Management of Eco-Innovations: Conceptual Model of Taxonomic Analysis. In *International Conference on Intelligent Human Systems Integration* (pp. 573-579). Springer, Cham.

16. Norambuena, V. (2020). International Benchmarking for Country Economic Diagnostics: A Stochastic Frontier Approach. World Bank Policy Research Working Paper, (9304).
17. Essence, R. (2020). Theoretical foundations and methodology of the economic systems management. New trends in the economic systems management in the context of modern global challenges,
18. Olha Khaietska. Analysis of key macroeconomic indicators and features of economic growth of Ukraine. (Аналіз основних макроекономічних показників та особливостей економічного зростання України) Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology. Copyright by Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach. 2019. 23-32 p.
19. Olha Khaietska. Assessment of the investment climate in Ukraine. (Оцінка інвестиційного клімату в Україні) Gesellschaftsrechtliche Transformationen von wirtschaftlichen Systemen in den Zeiten der Neo-Industrialisierung. Collective monograph. Verlag SWG imex GmbH, Nuremberg, Germany, 2020. 170-180 p.
20. Broyaka Antonina, Khaietska Olha Unemployment as a major socio-economic problem of society development. (Безробіття як головна соціально-економічна проблема розвитку суспільства) Polish journal of science. 2020. № 27. Vol. 2. P. 57-67.
21. Khaietska O.P. Features of innovation politics of enterprises. (Особливості інноваційної політики підприємств) Historical sciences. Colloquium-journal. Warszawa, Polska. 2021. №2 (89). P.12-19.
22. Брояка А.А. Аналіз основних макроекономічних індикаторів соціально-економічного розвитку України. Проблеми економіки. – 2018. – №1. – С. 42–48.
23. Брояка А.А. Передумови та перспективи еколого-орієнтованого розвитку в Україні. Збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасний стан та перспективи розвитку економіки, обліку, менеджменту, фінансів та права» (Полтава, 26 січня 2019 р.). Полтава: ЦФЕНД, 2019. Ч.6. – С. 8-10.
24. Брояка А.А. Тенденції розвитку ринку праці України в сучасних умовах / А.А. Брояка, Р.О. Лукіяненко. Економіка. Фінанси Право. 2019. №. 2/2. С. 4 - 9.
25. Брояка А.А., Хаєцька О.П. Сучасний стан та тенденції інноваційно-інвестиційного розвитку підприємств харчової промисловості. Економіка. Фінанси. Менеджмент. 2018. №7. С. 53-64.
26. Гончарук І.В. Основні аспекти ефективного формування і використання ресурсного потенціалу у сільськогосподарських підприємствах (на прикладі Уладово-Люлінецької ДСС ІБК І ЦБ) / І.В. Гончарук, Ю.Ю. Браніцький, І.В. Томашук // Всеукраїнський науково-виробничий журнал «Економіка. Фінанси. Менеджмент: актуальні питання науки і практики». – 2017. – № 10. – С.54-68.
27. Гончарук І.В. Іщенко Я.П., Стригун І.В. Організаційні аспекти облікового забезпечення управління в інтегрованих науково-виробничих

структурах (на прикладі інституту біоенергетичних культур і цукрових буряків НААН України). Економіка. Фінанси. Менеджмент: актуальні питання науки і практики. 2017. № 9. С.33-45.

28. Гончарук І.В. Перспективи розвитку страхового ринку. Збірник наукових праць ЧДТУ. Серія Економічні науки. 2017. Випуск 44. Ч2. С.87-93.

29. Гончарук І.В. Роль сільськогосподарських кооперативів у забезпеченні сталого розвитку територій Вінницької області. Економіка. Фінанси. Менеджмент: актуальні питання науки і практики. 2017. № 8. С.56-67.

30. Ковальчук С.Я. Особливості експортних операцій в межах дії зони вільної торгівлі. Інвестиції: практика та досвід. №9. 2018 с.67-71 Index Copernicus (18 610)

31. Салькова І. Ю. Ковальчук В.І., Петіна Л.Б. Теоретичні основи інноваційного розвитку АПК України. Агросвіт. № 7, 2016. С. 27-31.

32. Салькова І.Ю., Сахно А.А., Слободянюк А.О. Особливості оцінювання рівня конкурентоспроможності підприємств. Регіональна бізнес-економіка та управління. 2018. № 1. С. 77-86.

33. Сахно А.А. Проблеми дослідження фінансової безпеки держави та шляхи її вирішення. Регіональна бізнес-економіка та управління. 2018. № 2 (58). С. 49-57

34. Феняк Л.А. Порушення цінового паритету та шляхи його подолання в економіці України. Ефективна економіка. 2018. № 5. Режим доступу до журналу: <http://www.economy.nayka.com.ua>

35. Феняк Л.А. Теоретичні підходи до визначення сутності інвестиційних ресурсів підприємств. Ефективна економіка. 2017. № 6. Режим доступу: <http://www.economy.nayka.com.ua/>

36. Хаєцька О.П. Економічне зростання в Україні. Теоретико-методологічні трансформації економічної науки у ХХІ ст.: перспективи нової парадигми: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (Київ, 28-29 трав. 2019 р.). Київ : Київ. нац. торг.-екон. ун-т. С.310-314.

37. Хаєцька О.П. Основні макроекономічні показники та їх вплив на зростання добробуту населення України. / Збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасний стан та перспективи розвитку економіки, обліку, менеджменту, фінансів та права» (Полтава, 26 січня 2019 р.). Полтава: ЦФЕНД, 2019. Ч.2. С. 53-55.

38. Хаєцька О.П. Особливості економічного зростання в Україні та світі. Електронне наукове фахове видання. Ефективна економіка. 2019. № 10. URL: <http://www.economy.nayka.com.ua>

### **Інформаційні ресурси**

1. Презентації лекційного курсу «Економічна діагностика» (персональний кабінет викладача)
2. Тестові завдання з курсу (внутрішній сайт ВНАУ)
3. Методичні розробки (внутрішній сайт ВНАУ).



4. Законодавча база Верховної Ради України. URL: <http://zakonO.rada.gov.ua/>.
5. Міністерство освіти і науки України. URL: <http://mon.gov.ua/>
6. Офіційний сайт Кабінету Міністрів України. URL: <http://www.kmu.gov.ua>.
7. Офіційний сайт Державного комітету статистики України. URL: <http://www.ukrstat.gov.ua>
8. Офіційний сайт Міністерства економічного розвитку і торгівлі України. URL: [www.me.gov.ua](http://www.me.gov.ua)
9. Офіційний сайт Національний банку України. URL: [www.bank.gov.ua](http://www.bank.gov.ua)
10. Офіційний сайт Верховної ради України. URL: [www.rada.gov.ua](http://www.rada.gov.ua)

### **8. Методи викладання та демонстрування результатів навчання**

- використання мультимедійних лекції (вступна, тематична, оглядова проблемна, заключно-узагальнююча, лекція-діалог, пояснювально-ілюстративна лекція, лекція лекція-дискусія, лекція-бесіда тощо)
- студентські презентації та виступи на наукових заходах;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- розв'язання ситуаційних задач;
- використання кейс-методів (case-study);
- ділові та рольові ігри, що формують професійну компетентність;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

### **9. Контроль і оцінка результатів навчання**

Розподіл балів між формами організації навчального процесу і видами контрольних заходів: поточний контроль - загальна відповідність заявленим компетентностям за результатами лабораторних занять - 50 балів (усний контроль: опитування, бесіди, доповіді, повідомлення на задану тему та ін., індивідуальні завдання, розв'язування задач та ін.); рубіжний контроль (колоквіум у формі тестування) - 5 балів; показники наукової, інноваційної, навчальної, виховної роботи та студентської активності - 10 балів; підсумковий контроль, (екзамен в усній або тестовій формі) - 30 балів. Разом: 100 балів. Якщо здобувач протягом семестру за підсумками поточного та рубіжного контролів набрав (отримав) менше половини максимальної оцінки з навчальної дисципліни (менше 35 балів), то він до заліку не допускається.

### **Форми поточного та підсумкового контролю**

- екзамен;
- контрольна робота;
- тестування;
- розрахункові та розрахунково-графічні роботи;
- презентації;
- дослідницькі проекти;
- наукові проекти;

- взаємоперевірка.

### Шкала оцінки знань студента

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою для екзамену                 |
|--|-------------|--|
| 90 – 100                                     | A           | відмінно   |
| 82-89  | B           | добре  |
| 75-81  | C           |  |
| 66-74  | D           |  |
| 60-65  | E           | задовільно   |
| 35-59  | FX          | незадовільно з можливістю повторного складання             |
| 0-34   | F           | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

Якщо здобувач упродовж семестру за підсумками контрольних заходів набрав (отримав) менше половини максимальної оцінки з навчальної дисципліни (менше 35 балів), то він не допускається до заліку чи екзамену. Крім того, обов'язковим при мінімальній кількості балів за підсумками контрольних заходів є виконання індивідуальної творчої роботи (презентації).

Програма навчальної дисципліни передбачає врахування результатів неформальної та інформальної освіти при наявності підтверджуючих документів як окремі кредити вивчення навчальних дисциплін.

### Критерії поточного оцінювання знань здобувачів вищої освіти

|  | Вид навчальної діяльності  | Бали       |
|--|--|------------|
| <b>Атестація 1</b>   |  |            |
| 1  | Участь у дискусіях на лекційних заняттях   | 7          |
| 2  | Участь у роботі на практичних заняттях   | 7          |
| 3  | Виконання домашніх завдань   | 6          |
| 4  | Виконання контрольних робіт, тестування  | 5          |
| 5  | Індивідуальні та групові творчі завдання (вирішення і письмове оформлення завдань, схем, діаграм, інших робіт графічного характеру; презентації за заданою проблемною тематикою, дослідницькі проекти) | 5          |
| <b>Всього за атестацію 1</b>   |  | <b>30</b>  |
| <b>Атестація 2</b>   |  |            |
| 6  | Участь у дискусіях на лекційних заняттях   | 7          |
| 7  | Участь у роботі на практичних заняттях   | 7          |
| 8  | Виконання домашніх завдань   | 6          |
| 9  | Виконання контрольних робіт, тестування  | 5          |
| 10   | Індивідуальні та групові творчі завдання (виконання гугл-презентації, презентації за заданою проблемною тематикою, дослідницькі проекти)   | 5          |
| <b>Всього за атестацію 2</b>   |  | <b>30</b>  |
| Показники наукової, інноваційної, навчальної, виховної роботи та студентської активності |  | <b>10</b>  |
| <b>Підсумкове тестування</b>   |  | <b>30</b>  |
| <b>Разом</b>   |  | <b>100</b> |

| Участь у дискусіях на лекційних та практичних заняттях, виконання контрольних робіт, індивідуальні та групові творчі завдання, тестування | Критерії оцінювання   |
|---|---|
| 90-100%   | В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі тестові завдання.  |
| 73-89%  | Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань. |
| 55-72%  | В цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину тестових завдань.   |
| 35-54%  | Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань.  |
| 15-34%  | Частково володіє навчальним матеріалом не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки. Правильно вирішив окремі тестові завдання.   |
| 0-15%   | Не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань. Не вирішив жодного тестового завдання.  |

У кінці семестру, здобувач вищої освіти може набрати до 50% підсумкової оцінки за виконання всіх видів робіт, що виконуються протягом семестру, до 20% за показники наукової, інноваційної, навчальної, виховної роботи та студентської активності і до 30% підсумкової оцінки - на екзамені.

Визнання результатів набутих у неформальній/інформальній освіті здійснюються до початку семестру, у якому згідно з навчальним планом передбачено опанування освітнього компонента.

Врахування результатів неформальної та інформальної освіти при наявності підтверджуючих документів як окремі кредити вивчення навчальних дисциплін.

### **9. Політика навчальної дисципліни**

Дисципліна передбачає індивідуальну та групову роботу. Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики. Відвідування лекційних та практичних занять є обов'язковим.

Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін. Відпрацювання пропущених занять є обов'язковим незалежно від причини пропущеного заняття, здобувач презентує виконані завдання під час консультації викладача. Під час роботи над індивідуальними завданнями, розв'язуванням задач не допустимо порушення академічної доброчесності. Презентації та виступи мають бути авторськими та оригінальними.

Силабус погоджено

Гарант освітньо-професійної програми \_\_\_\_\_



Брояка А.А.